



## **З В І Т**

**Директора**

**коледжу**

**Міжнародного класичного університету  
імені Пилипа Орлика**

**Навроцького Валерія Анатолійовича**

**«Про реалізацію стратегії розвитку коледжу Міжнародного  
класичного університету імені Пилипа Орлика  
за 2022 рік та завдання на 2023 рік »**

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП.....</b>	<b>3</b>
<b>1. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2022 РОЦІ З УРАХУВАННЯМ ОБМЕЖЕНЬ АДАПТИВНОГО КАРАНТИНУ ТА ВИМОГ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....</b>	<b>6</b>
1.1 Навчальний процес.....	6
1.2 Ефективність переходу на електронний розклад та ведення навчально- облікової документації.....	8
1.3 Кадрове забезпечення освітнього процесу.....	10
<b>2. ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	<b>13</b>
2.1. Використання в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій на різних платформах та ресурсах.....	18
2.2. Функціонування системи контролю за ефективністю роботи в очному, змішаному та дистанційному форматі.....	19
2.3. Стан методичного забезпечення навчальних дисциплін циклів загальної, професійної та практичної підготовки.....	20
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ РІВНЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>22</b>
<b>4. ОХОРОНА ПРАЦІ.....</b>	<b>27</b>
<b>5. ВИХОВНА РОБОТА.....</b>	<b>28</b>
<b>6. АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b>	<b>36</b>
<b>7. СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ.....</b>	<b>38</b>
<b>8. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>9. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАЯВНІСТЬ У ВІДКРИТОМУ ДОСТУПІ НА ВЛАСНОМУ ВЕБ САЙТІ ІНФОРМАЦІЇ ТА ДОКУМЕНТІВ, ПЕРЕДБАЧЕНИХ ЗАКОНАМИ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» ТА «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ».....</b>	<b>40</b>
<b>10. ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ КОЛЕКТИВУ НА 2023-24 НАВЧ/ РІК.....</b>	<b>42</b>

## ВСТУП

Коледж Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика створений у 2011 році. Коледж однакових можливостей для кожного студента з досить широким діапазоном видів навчальної та позаурочної діяльності. Коледж, в якому всі студенти з радістю проживають усі періоди становлення від юнацтва до дорослого життя.

Коледж, в якому студенти вчаться активно й гідно жити, розвивають та реалізують свої здібності.

Коледж здійснює підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр», для підприємств і організацій всіх форм власності народного господарства.

Коледж розташований за адресою: 54003, м. Миколаїв, вул. Котельна, 2.

Коледж – відокремлений структурний підрозділ Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» діє на підставі чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», нормативних актів Міністерства освіти і науки України.

За час існування Коледж здійснює свій внесок у розвиток вітчизняної освіти і науки, відіграє вагову роль у розвитку Миколаївщини і півдня України, у перетворенні Миколаївщини на інтелектуальний та культурний центр.

Коледж у своїй діяльності враховує і розв'язує комплексні проблеми, характерні для сучасного світу, а саме: глобалізацію і диференціацію вищої освіти; радикальну трансформацію внутрішніх і зовнішніх ринків праці; впровадження принципово нових технологій освітніх послуг; загострення конкуренції в регіональному, загальнонаціональному та світовому науково-освітньому просторі тощо.

Діяльність коледжу у 2022 році здійснювався згідно з вимогами основних нормативних документів: Законів України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», "Про охорону

праці", "Про професійний розвиток працівників", Державної програми «Освіта» (Україна, XXI століття), "Про засади державної мовної політики", Національної доктрини розвитку освіти, постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Конвенції про права молоді, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції національного виховання, власного положення інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Колектив коледжу створює комфортне середовище для максимального прояву і реалізації творчих та інтелектуальних потенціалів студентів та викладачів за допомогою багатогранної соціально-педагогічної системи, що покликана формувати інтелектуальну, творчу й ініціативну особистість, яка у процесі набуття соціального досвіду здатна жити та творити в сучасних умовах економічного і політичного існування країни та всього світу, бо ми віримо у значущість та гідність особистості.

Колектив коледжу переконаний, що життя є багатшим для особистості, розум якої підготовлений до точного та ясного мислення, яка набула академічних, естетичних, соціальних навичок та навчилася їх використовувати, а обов'язком освіти є розвиток в студентах стійкого прагнення до безперервного навчання і самовдосконалення. Тому своєю метою педагогічний колектив коледжу вважає наступне: впровадження нових педагогічних технологій, які сприятимуть цілісному, гармонійному розвитку особистості студента, його самореалізації, ґрунтовному духовно-креативному розумінню природної соціальної дійсності, психолого-соціальному зростанню.

### ***Кадрове забезпечення***

Освіта та спеціальність викладачів відповідає займанім посадам.

Наведені дані свідчать про результативність роботи адміністрації коледжу з підбору та оптимізації розстановки педагогічних кадрів упродовж останніх років.

У 2022 було атестовано 19 педагогічних працівника коледжу. Під час атестації Педагогами коледжу згідно графіка були проведені змістовні, сучасні відкриті заняття та виховні заходи. Кожним педпрацівником підготовлено творчі звіти з досвіду роботи. За результатами зібраних матеріалів проаналізовано роботу педпрацівників, оцінено їх професійні якості. Висновки зроблено на основі глибокого вивчення роботи кожного педагога (в атестаційних характеристиках, в узагальненнях результатів анкетувань).

### *Діяльність*

З 2011 року Коледж почав здійснювати підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст», а для вступників з 2020 року – за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

У цей час у Коледжі ліцензовані такі спеціальності на основі базової середньої освіти (9 класів):

- 223 Медсестринство
- 071 Облік і оподаткування
- 075 Маркетинг
- 061 Журналістика
- 226 Фармація, промислова фармація
- 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
- 072 Фінанси, банківська справа та страхування
- 241 Готельно ресторанна справа
- 193 Геодезія та землеустрій
- 081 Право
- 123 Комп'ютерна інженерія

Підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на всі спеціальності здійснюється на умовах контракту.

Після закінчення навчання за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» здобувачі освіти мають можливість продовжити навчання за освітнім ступенем «Бакалавр» з відповідного напрямку підготовки на старших

курсах в Міжнародному класичному університеті імені Пилипа Орлика.

### ***Педагогічний колектив***

Станом на 1 вересня 2022 року в Коледжі працює 84 педагогічні працівники, з них:

- основні працівники – 68;
- сумісники – 16.

Кількість викладачів, які мають:

- вчене звання професора – 3;
- науковий ступінь доктора наук – 3;
- вчене звання доцента – 5;
- науковий ступінь кандидата наук / доктора філософії – 31;
- викладачі з вищою категорією - 52

## **1. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2022 РОЦІ З УРАХУВАННЯМ ОБМЕЖЕНЬ АДАПТИВНОГО КАРАНТИНУ ТА ВИМОГ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ**

Дирекцією коледжу та педагогічним колективом проведена значна робота щодо підготовки освітнього процесу в умовах адаптивного карантину та в умовах воєнного стану. Враховуючи ряд Указів Президента України, постанов КМУ, наказів та розпоряджень ректора було розроблено рекомендації першочергових кроків щодо організації освітнього процесу в залежності від безпекової ситуації в регіоні і в місті Миколаїв зокрема.

### **1.1. Навчальний процес**

Навчальний процес 2022 році, здійснювався в онлайн-режимі (дистанційна форма навчання) згідно з електронним розкладом. Завершальні – підсумкові заняття і сесії проводилися відповідно до методичних рекомендацій міністерства освіти і науки України, університету та коледжу щодо проведення атестації і семестрового контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Атестація студентів четвертого курсу проходила згідно з установленим графіком

в онлайн-режимі всіх спеціальностей.

У 2022 р. оновлені освітньо-професійні програми, скориговані навчальні плани та робочі навчальні плани, сприяли вчасному здійсненню розподілу навчального навантаження для викладачів коледжу, впорядковано матеріальну та методичну базу. Розроблено заходи щодо організації безпечного навчального процесу, проведено навчання відповідальних осіб щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Колективом підтримано зусилля дирекції, керівників структурних підрозділів коледжу в реалізації заходів впровадження превентивних і оперативних норм захисту студентів та викладачів. Погоджено графік навчального процесу з урахуванням особливостей, ризиків та вимог воєнного часу.

Коледж розпочав навчання студентів з 1 вересня 2022 року для усіх категорій здобувачів освіти в дистанційному форматі.

Тривалість навчального тижня – шість днів (з понеділка по суботу).

З метою організації безпечного навчального процесу використовуються укриття за адресами:

**Навчальний корпус по вул. Котельна, 2** (Евакуація – укриття у підвальному приміщенні).

Голови циклових комісій провели моніторинг готовності викладачів до роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання. Для цього було оновлено базу навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в системі дистанційної освіти МУДЛ. Студентам коледжу надано вільний та постійний доступ до навчально-методичних матеріалів через їх розміщення на електронних ресурсах офіційного сайту та системі дистанційного навчання МУДЛ. У коледжі активно запроваджуються новітні освітні методи, зорієнтовані на підвищення зацікавленості та мотивації до навчання студентів. Системно ведеться поточний та підсумковий контроль студентів. Забезпечується наскрізна практична орієнтація в процесі навчання, оновлюються бази практик, проводимо системну роботу щодо узагальнення оцінки випускників стейкхолдерами.

Вжито оперативних заходів щодо забезпечення доступу студентів, які перебувають за межами України, до методичних та інформаційних матеріалів, необхідних для реалізації індивідуального плану засвоєння навчальної програми.

Значна частина студентів мала змогу приєднуватися до занять в онлайн-режимі в системі zoom.

У зв'язку із проблемами зі зв'язком (дуже часто відсутній Інтернет на даний період), що унеможливило відвідування занять таких студентів у синхронному режимі, розроблено технологічно-методичний інструментарій навчання в асинхронному режимі, а також дистанційна і індивідуальна форми навчання.

## **1.2. Ефективність переходу на електронний розклад та ведення навчально-облікової документації**

Оскільки коледж є структурним підрозділом Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика, то і працюємо, так як і університет загалом, в рамках електронного документообігу. За ініціативи директора поетапно почав впроваджуватися ще з 2018 року. За цей час впроваджено елементи електронного документообігу та переведено значну частину ділових процесів у цифровий формат.

Важливою складовою даного переходу є електронний розклад та ведення відповідної навчально-облікової документації. Такий елемент цифровізації забезпечує можливість здійснення якісної організації освітнього процесу в коледжі. Розуміючи важливість впровадження режиму «paperless», який стає сучасним трендом в нашій державі, університет поетапно замінює паперові документи електронними. Це сприяє розвитку цифрової інфраструктури та електронних сервісів в університеті та коледжі, забезпечує простір для комунікації й обміну даними, значно зменшує бюрократичне навантаження адміністративної системи, оптимізує управлінські процеси, сприяє відкритості та прозорості для надання публічних послуг. Перехід на електронний документообіг має величезні можливості та замінює велику кількість різноманітної паперової документації, яка стосується провадження освітнього процесу: журнали, розклади, відомості тощо.

На сучасному етапі провадження освітньої діяльності Коледжем, електронний журнал є складовою системи автоматизації управління діяльністю в частині організації академічної діяльності та є сучасним і інноваційним елементом

процесу електронного документообігу, регламентованого Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в коледжі Міжнародному класичному університеті імені Пилипа Орлика.

Варто зауважити, що функціонування електронного журналу спрямоване на:

- забезпечення відкритості та прозорості результатів освітнього процесу;
- підвищення ефективності зворотного зв'язку між здобувачами фахової передвищої освіти та адміністрацією Коледжу;
- якісне відображення результатів особистісного та професійного зростання кожного студента;
- збір, зберігання, узагальнення та використання виключно у службових цілях інформації щодо навчальних досягнень здобувачів освіти та повноти якості здійснення навчальної роботи педагогічними працівниками для формування звітної та підсумкової документації про результати навчання студентів;
- забезпечення контролю за виконанням професійних обов'язків усіма учасниками освітнього процесу.

Доступ у режимі перегляду до створених у системі журналів навчальних дисциплін може надаватися кураторам груп, завідувачам відділень. Доступ у режимі перегляду до персональних особистих результатів навчання надається студентам через персональний кабінет студента.

В журналі навчальної дисципліни відображаються:

- результати поточної успішності здобувачів освіти та підсумкового контролю знань (e-відомості);
- результати відвідування здобувачами освіти занять усіх форм;
- відпрацювання здобувачами освіти пропущених (не зарахованих) занять;
- дотримання затвердженого в установленому порядку розкладу аудиторних та поза аудиторних занять.

В кінці семестру викладачами Коледжу перевіряється якість заповнення всіх створених ним журналів навчальних дисциплін. Викладачем

«закриваються» всі журнали за допомогою відповідного функціоналу системи.

Закриття викладачем журналу навчальної дисципліни прирівнюється до

підписання ним всіх проведених занять та форм контролю, що відображені у журналі. Після закриття викладачем журналу навчальної дисципліни доступ до редагування журналу закривається.

Заповнення відомості викладачі здійснюють особисто відразу після завершення підсумкового контролю знань:

- семестрові та залікові оцінки в день, коли було проведено останнє аудиторне заняття;
- оцінка за усний екзамен у день проведення екзамену;
- оцінка за письмовий екзамен наступного після проведення екзамену дня;
- оцінки за курсові, дипломні роботи (проекти), та практику виставляються в день захисту.

До е-відомості вносяться результати семестрового, підсумкового контролів (екзамен, залік, семестрові оцінки, оцінки за курсові, дипломні роботи (проекти), та практику, результати підсумкової атестації) за 100-бальною шкалою, яка відповідає національній шкалі – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» («зараховано», «не зараховано»).

### **1.3. Кадрове забезпечення освітнього процесу**

Педагогічний колектив Коледжу має великий позитивний досвід щодо організації освітнього процесу, планування та реалізації поставлених завдань. Завдяки зусиллям викладацького складу колективу систематично вдосконалюється робота щодо форм та методів проведення занять.

Коледж Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика забезпечений педагогічними працівниками відповідно до Типових штатних нормативів закладів фахової передвищої освіти, що затверджені в установленому порядку, та педагогічними працівниками, які безпосередньо задіяні у проведенні навчальних занять, відповідно до затверджених освітніх програм. Організація кадрового забезпечення освітнього Коледжу має системний характер. Вища педагогічна освіта за отриманою спеціальністю та професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають; підтверджується відповідними документами про освіту.

Прийом педагогічних працівників на роботу здійснюється шляхом укладання

контракту. Прийом викладачів на роботу, їх звільнення або переведення на іншу роботу здійснюється з дотриманням вимог чинного трудового законодавства. Комплектування викладацькими кадрами на вакантні місця проводиться з числа осіб, які мають відповідну фахову вищу освіту або досвід практичної роботи за відповідним фахом.

Дирекція коледжу приділяє належну увагу атестації педагогічних працівників, яка проводиться відповідно до наказу МОН України від 06.10.2010

№ 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (із змінами, внесеними згідно з наказами МОНМС України від 20.12.2011 № 1473 та від 08.08.2013 № 1135), постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників та порядку їх присвоєння» від 23.12. 2015 року №1109, Листа МОН України від 10.09.2013 № 1/9-617 «Про застосування Типового положення про атестацію педагогічних працівників».

У коледжі працює атестаційна комісія, яка всебічно вивчає діяльність кожного викладача, котрий атестується. Атестація проводиться на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації та педагогічної майстерності, результатів педагогічної роботи, відвідування занять та поза аудиторних заходів з урахуванням думки студентів за результатами психолого-педагогічного анкетування. Атестація педагогічних працівників дає змогу глибоко проаналізувати рівень професійної підготовки викладацького складу, володіння фаховою та методичною компетентностями, відповідність займаній посаді, підвищення фахового рівня. Результати атестації фіксуються в протоколах засідань атестаційної комісії та педагогічної ради коледжу, оформляються відповідним наказом ректора університету за погодженням директора Коледжу (заступника голови атестаційної комісії).

Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється відповідно до перспективного плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників при наукових чи освітніх установах, які надають освітні послуги підвищення кваліфікації згідно з КВЕДом 85.59 (інші види освіти) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Впродовж 2022р. освітній процес в Коледжі забезпечує 84 педагогічних працівників, з них 68 штатних і 16 сумісників. В педагогічний колектив Коледжу входять 3 професорів, 3 докторів наук, 5 доцентів, 31 кандидатів наук (доктор філософії), 52 спеціалістів вищої категорії.

Важливою складовою забезпечення якості освіти є гарантування якості викладацького складу Коледжу. Професійно-кваліфікаційний рівень викладацького складу Коледжу відповідає державним вимогам та вимогам, які враховують специфіку й потреби підготовки фахових молодших бакалаврів. Процедура відбору та прийому на роботу педагогічних працівників регламентується нормами чинного трудового законодавства. Відбір здійснюється з урахуванням здатності претендентів до педагогічної праці. Забезпечення ефективності педагогічної діяльності викладача передбачає створення умов для якісної навчальної, наукової, методичної та соціально-гуманітарної роботи.

Для оцінювання якості викладання навчальних дисциплін педагогічними працівниками, в Коледжі, як правило, систематично застосовуються такі форми роботи:

- проведення відкритих занять з подальшим їх оцінюванням педагогічними працівниками та членами адміністрації;
- оцінювання обсягу та якості розробленого педагогічним працівником навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- проведення анкетування серед студентів 2-4-х курсів щодо якості надання освітніх послуг тощо.

З метою формування фахової майстерності педагогічних працівників особливу увагу в Коледжі приділяється підвищенню кваліфікації та стажуванню викладачів. Метою підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Коледжу є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних та фахових компетентностей. Коледж щорічно систематично забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників загальним обсягом 30 годин у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно з

планом-графіком, який є складовою річного плану роботи Коледжу.

## 2. ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

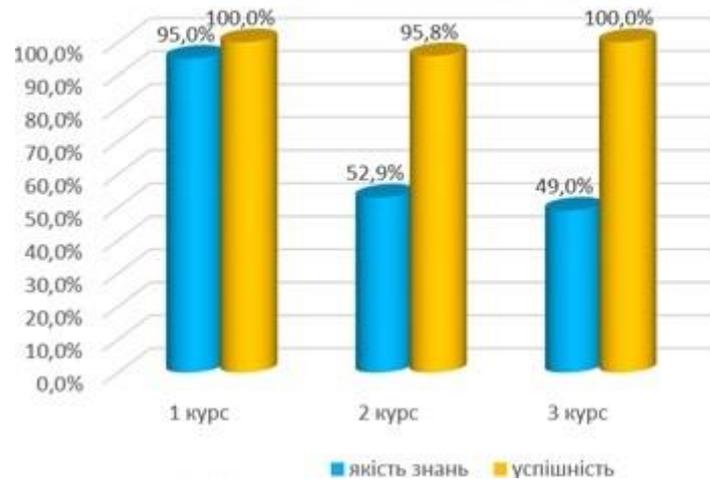
Коледжі Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів, а також фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за 7 спеціальностями. Забезпечення якості освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Коледжі Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика».

До літньої заліково-екзаменаційної сесії було допущено 648 студенти, які під час сесії здали залікі та екзамени, захистили курсові роботи та результати практик.

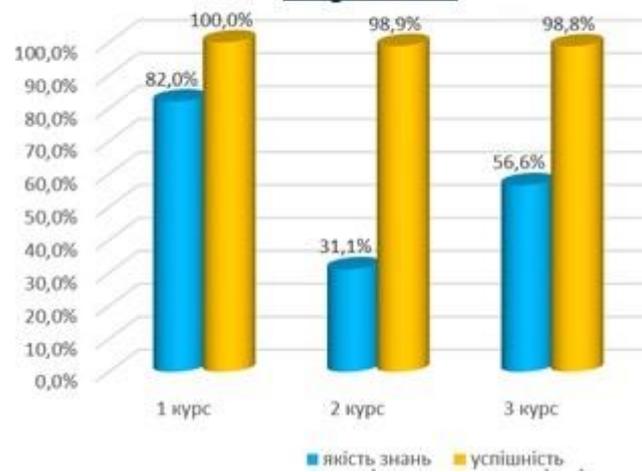
За результатами сесії студенти показали таку успішність:



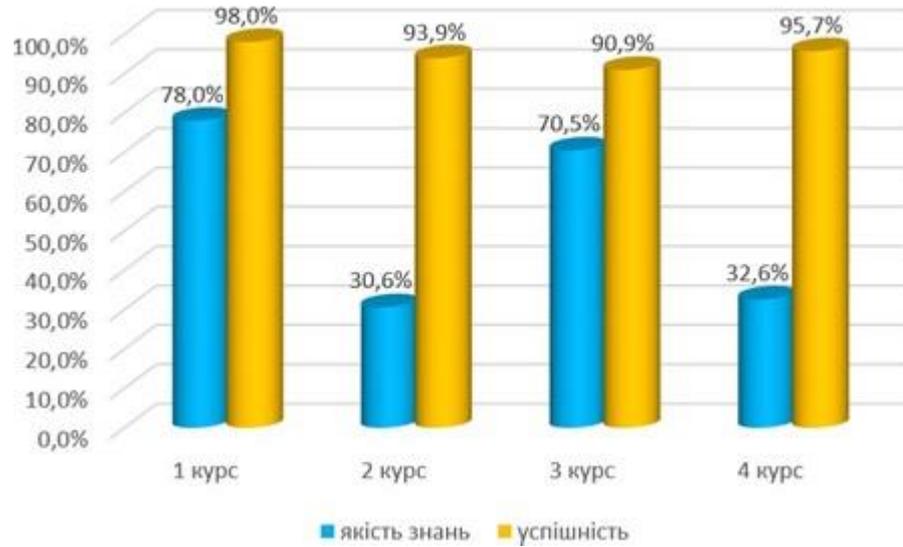
### 071 Облік і оподаткування



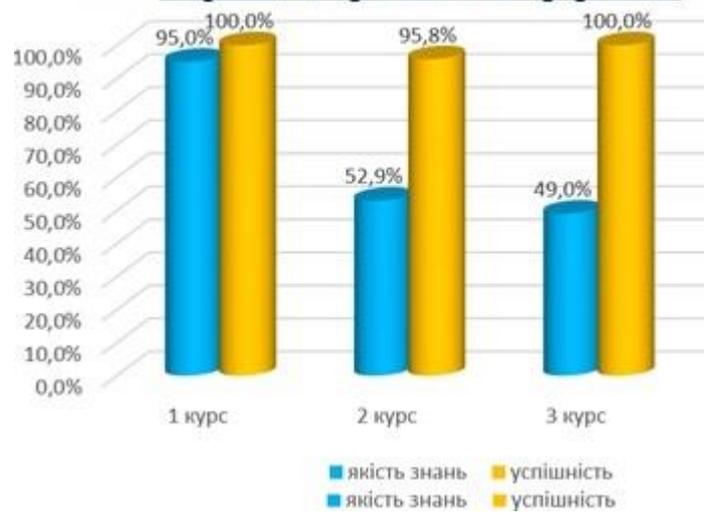
### 075 Маркетинг

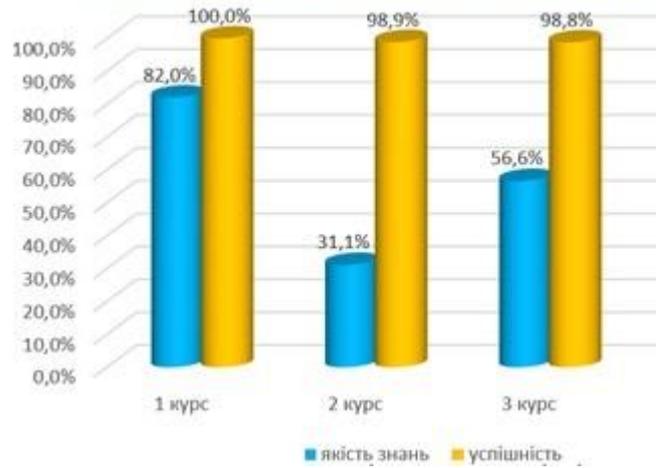
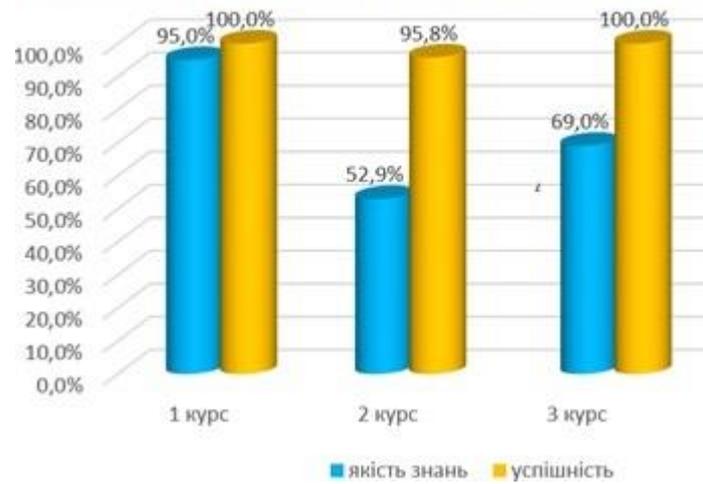
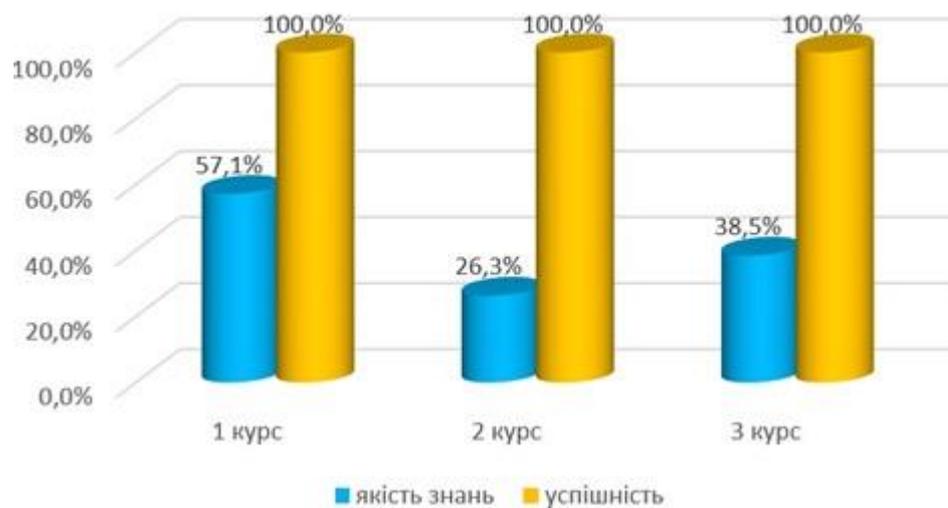


## 061 Журналістика

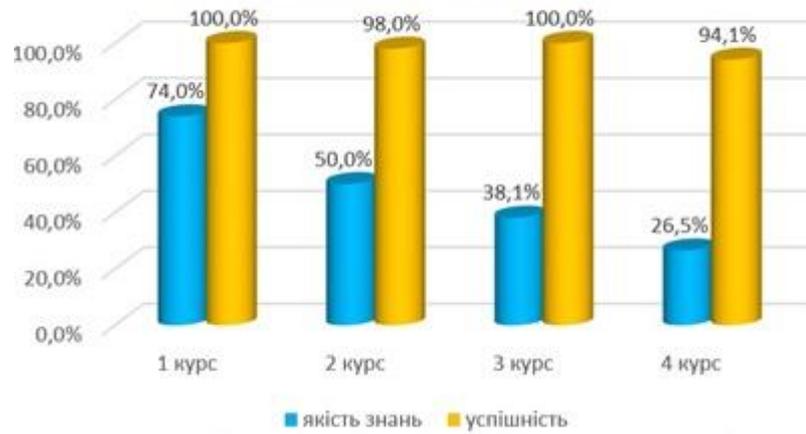


## 226 Фармація, промислова фармація

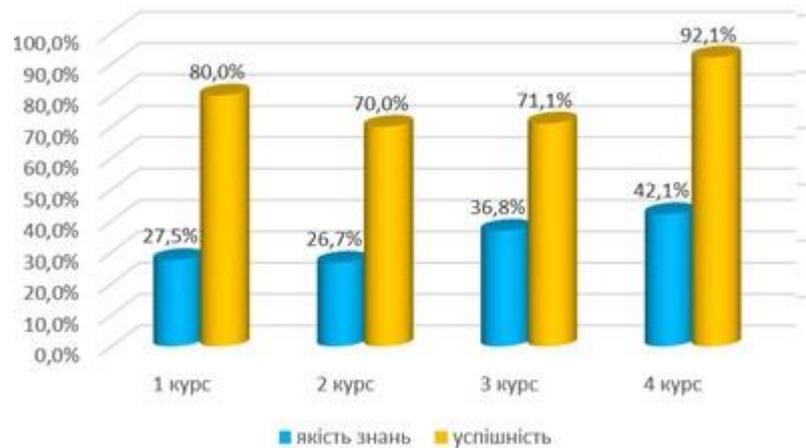


072 Фінанси, банківська справа та страхуванняПідприємництво, торгівля та біржова діяльність241 Готельно ресторанна справа

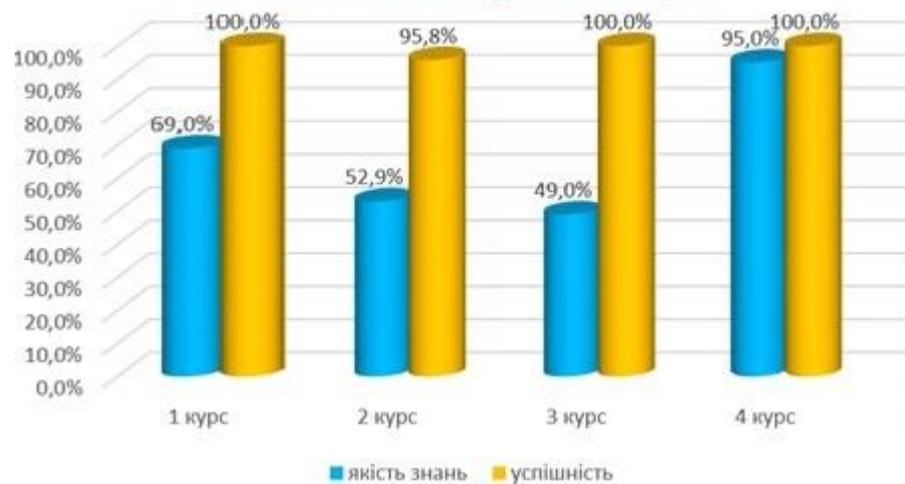
### 193 Геодезія та землеустрій



### 081 Право



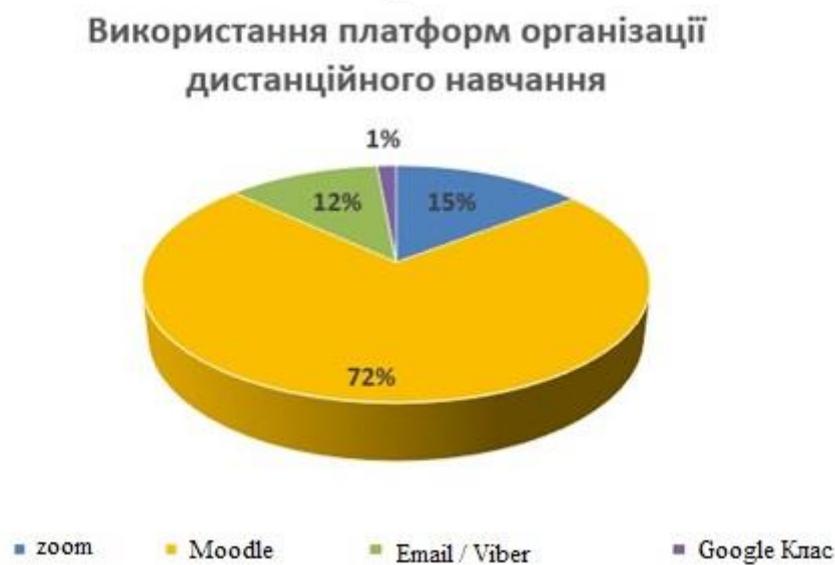
### 123 Комп'ютерна інженерія



## 2.1. Використання в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій на різних платформах та ресурсах

Сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням зусиль педагогів на розвиток творчого потенціалу учасників освітнього процесу. Інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. Сучасному закладу фахової передвищої освіти сьогодні потрібний викладач, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. Впоратися з цим завданням можна тільки за умови розумного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання. Формування конкурентноспроможної особистості можливе шляхом впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій.

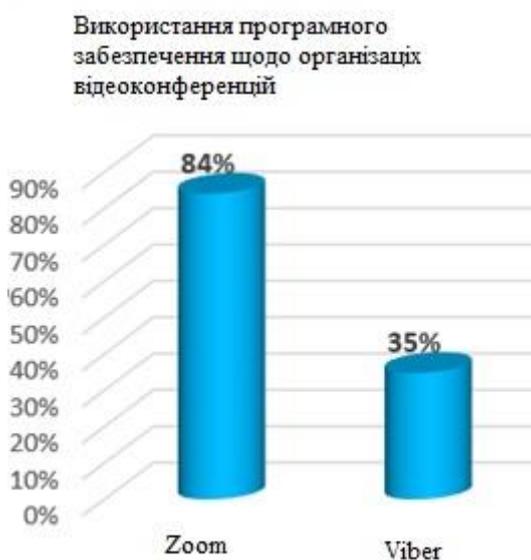
Щорічно педагогічні працівники коледжу проходять курси підвищення кваліфікації на базі різних установ, зокрема й в «PNU-Ecosystem», де ознайомлюються з різноманітними інноваційними освітніми технологіями, які згодом успішно використовують у освітньому процесі.



Загалом викладачами на цих платформах розміщено понад 402 курсів, для яких завантажено більше 1786 матеріалів, зокрема 645 тестувань.

### Використання викладачами Moodle

Занесено викладачів в систему курсів	81
Лекцій	684
Ресурсів	4692
Відеоконференцій	4
Тестів	645
Схем тестувань	148



## 2.2. Функціонування системи контролю за ефективністю роботи в очному, змішаному та дистанційному форматі

Контроль за ефективністю роботи в очному, змішаному та дистанційному форматі здійснюється на рівні директора, заступників директора, завідувачів відділень та голів циклових комісій.

В 2022 р. освітній процес повністю проходив у дистанційній формі. Розклад занять було занесено в систему Moodle, до якої надано доступ педагогічним працівникам, працівникам навчального відділу університету та всім слухачам курсів. Викладачі посилення на онлайн- заняття розміщували у розділі зв'язок з викладачем у відповідних курсах і слухачі, які, мали змогу під'єднатися до конкретної відеозустрічі.

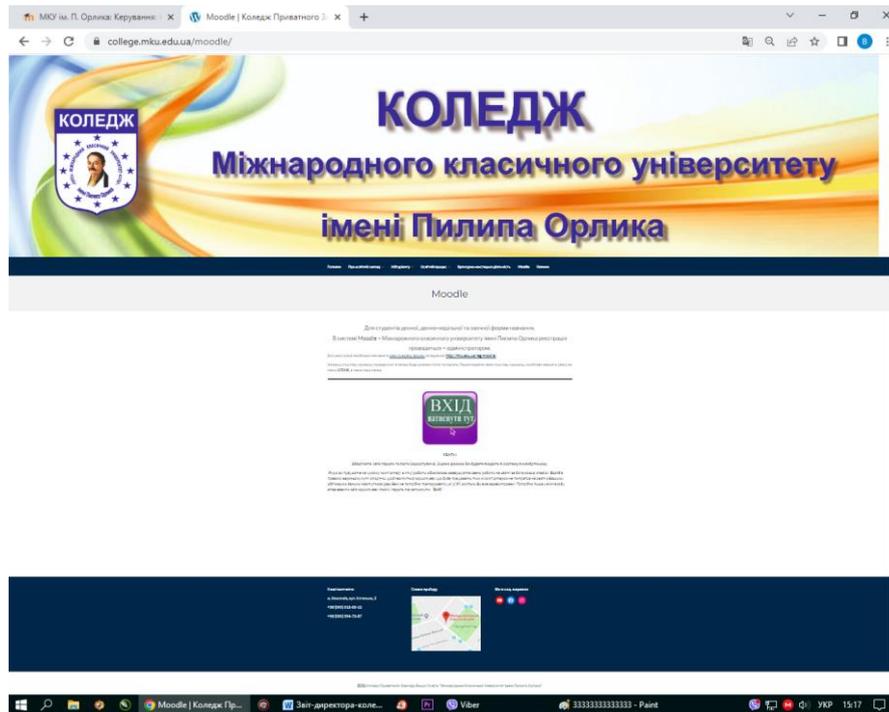
Для проведення навчання на дистанційну форму педагогічні працівники до початку навчального року для кожної навчальної дисципліни створили постійно діючі посилання на відеозустрічі для проведення занять онлайн з використанням комп'ютерних технологій.

### 2.3. Стан методичного забезпечення навчальних дисциплін циклів загальної, професійної та практичної підготовки

Спеціальність (курс)	Наявність стандартуФПО	Наявність ОПП, рік	Навчально-методичне забезпечення (наявність у %)					
			роб. навч. прог. / силябуси	конспекти лекцій	плани семінарських, практичних	питання для поточного та підсумкового контролю	рекомендації для самостійної роботи	ККР після атестаційного моніторингу
223 Медсестринство	+	ОПП 2021	94	68	96	95	93	64
071 Облік і оподаткування	+	ОПП 2021	100	100	100	100	70	70
075 Маркетинг	+	ОПП 2021	100	100	100	100	90	90
061 Журналістика	+	ОПП 2021	65	82	94	86	74	76
226 Фармація, промислова фармація	+	ОПП, 2022	97	89	93	85	90	82
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	+	ОПП,2021	90	100	100	100	80	100
072 Фінанси, банківська справа та страхування	+	ОПП, 2022	100	100	100	100	80	90
241 Готельно ресторанна справа	+	ОПП, 2021	100	98	100	96	100	94
193 Геодезія та землеустрій	+	ОПП, 2021	95	96	84	87	65	82
081 Право	+	ОПП, 2022	94	92	73	80	74	92
123 Комп'ютерна інженерія	+	ОПП, 2021	86	98	67	84	68	84

На офіційному сайті коледжу в рубриці «Moodle» є посилання для входу в систему де розташовані всі матеріали курсів і розміщені в електронному форматі навчально-

методичні матеріали з навчальних предметів загальноосвітньої підготовки та з інших дисциплін за спеціальностями:



### Структура опублікованих матеріалів:

МКУ ім. П. Орлика На головну Особистий кабінет Мої курси Більше

Приєднатися до конференції zoom

<https://us04web.zoom.us/j/4041094689?pwd=cG9qcUlydlEyT0s4SWJkR293Mk9Gdz09>

Ідентифікатор конференції: 404 109 4689

Код доступу: 3гРкКА

Постійна адреса Редагувати Видалити

Обговорення теми (Поки 0 відповідей)

### Категорії курсів

Розгорнути всі

- ▶ РОЗКЛАД на II семестр 2022-2023 н.р. (5)
  - Університет ОКР "Магістр" (28)
  - Університет/Коледж. ( ОКР "Бакалавр", ОКР "Молодший бакалавр") (180)
- ▶ Коледж Група 13 денна форма (на базі 9 класів) ОКР "Молодший бакалавр"
- ▶ Державна атестація студентів
  - Курсові роботи (35)
- ▶ Практична підготовка здобувачів освіти
  - Академічна заборгованість (1)
  - КРОК (2)

Пошук курсів

### **3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ РІВНЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Традиційно освіта розглядається як засвоєння здобувачами освіти певної суми знань, умінь, навичок, зумовлених Державними стандартами та програмами з того чи іншого навчального компонента. Але ринок праці висуває сьогодні вимоги не стільки до рівня теоретичних знань потенційного працівника, скільки до його рівня відповідності, професійної компетентності і комунікабельності, які він може продемонструвати. Тому, щоб бути успішною людиною в сучасному світі, недостатньо володіти певною сумою знань у тій чи іншій галузі. Важливо, щоб особа, яка закінчує заклад освіти і йде у доросле життя, не була пасивним об'єктом впливу, а могла самостійно знайти потрібну інформацію, обмінятися думками щодо певної проблеми з іншими людьми, брати участь у дискусії, знаходити аргумент і контраргументи, виконувати різноманітні ролі. Компетентний випускник закладу фахової передвищої освіти – студент, який має високий рівень мотивації, характеризується високою навчальною й соціальною активністю, готовністю до самостійної розумової діяльності.

Входження освіти України в світовий освітянський простір потребує змін у характері, структурі та умовах здійснення професійної підготовки фахівців закладами фахової передвищої освіти. Найважливішою особливістю підготовки фахових молодших бакалаврів має стати незаперечна орієнтація на практичну діяльність в умовах сучасних виробництв і сфери послуг, на потреби ринку праці.

Практика здобувачів освіти Коледжу Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика проводиться згідно з «Положенням про організацію та проведення практики у «Коледжі Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика», розробленого відповідно до Положення «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти, Положення про організацію та проведення практики Коледжі Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика та інших нормативних документів.

Види практик, періоди проведення та їх обсяги визначаються освітньо-професійними програмами підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, що відображається відповідно в навчальних планах і графіках освітнього процесу. Усі види практики (навчальна, виробнича,

переддипломна) відображають безперервні та послідовні етапи професійної підготовки, що забезпечує: наступність при їх вивченні; поступове розширення обсягу базових понять у кожній галузі; навчальний матеріал більшими можливостями при закріпленні.

До основних видів практики студентів коледжу належать:

- **навчальна практика**, що проводиться з метою ознайомлення студентів з особливостями обраного фаху, поглиблення знань та формування первинних загально-професійних і спеціальних умінь здобувачів фахової передвищої освіти під безпосереднім постійним керівництвом викладача;
- **виробнича практика**, що проводиться у виробничих умовах на базах практики (зкладах дошкільної освіти, закладах шкільної освіти, ліцеях підприємствах, організаціях, установах, структурних підрозділах університету, кафедрах) з метою закріплення та поглиблення знань, здобутих студентами у процесі вивчення певного циклу навчальних дисциплін, формування практичних умінь зі спеціальності, а також передбачає напрацювання (підбір) фактичного матеріалу для виконання навчально-дослідних завдань.



Керівництво практикою здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється двосторонньо: керівником практики від циклової комісії коледжу та керівником практики від бази практики. З боку коледжу до проведення практик

залучаються досвідчені фахівці з числа педагогічних працівників, значна частка яких мають педагогічні, вчені звання і наукові ступені.

Практика здобувачів освіти Коледжу проводиться на базах практики, які відповідають вимогам Наскрізної програми практики за відповідною спеціальністю та забезпечують її виконання.

Визначення баз практики здійснюється керівництвом коледжу на основі прямих угод із підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності. Договори укладаються на різні терміни, але не менше передбаченого навчальним планом періоду практики.

Адміністрація коледжу постійно працює над питанням розширення бази практики та впровадження сучасних освітніх технологій в систему практичного навчання.

У 2022 році поновлено діючі та укладено нові довгострокові (3,5 років) угоди співпраці коледжу з базами практики для проходження виробничих та переддипломних практик здобувачів фахової передвищої освіти.

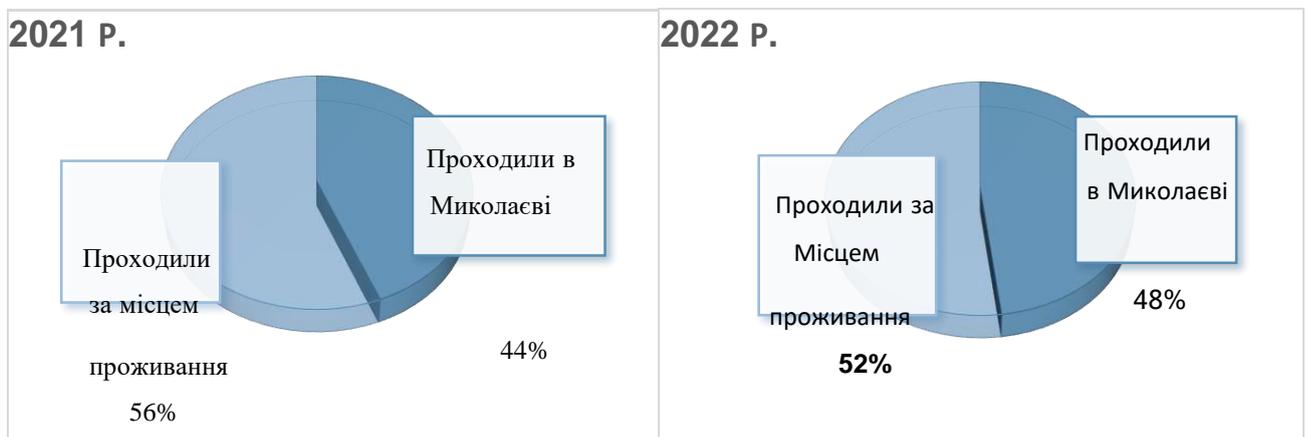
Студенти можуть самостійно, за погодженням з керівництвом коледжу, підбирати для себе базу практики і пропонувати її для використання.

Запровадження в Україні воєнного стану і перехід закладів освіти на дистанційну або змішану форму навчання загострили проблеми проходження студентами практики. Перед усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками постала необхідність пошуку оптимальних варіантів організації та здійснення освітнього процесу у дистанційному форматі. Найкращою у плані ефективності та за простотою підключення в коледжі є така програма як система дистанційного навчання Moodle. Ця програма допомагає планувати освітній процес, створювати курси та паралельно спілкуватися з усіма слухачами курсу.

Використання таких комунікаційних платформ, як Zoom, Viber спрощує передачу завдань та допомагає підтримати зв'язок зі студентами, а студентам допомагає підтримати зв'язок як з керівником практики від циклової комісії, так і з керівником практики від бази практики. На сьогодні для всіх освітньо-професійних програм оновлені робочі програми практик: до них розробили та включили додаток про організацію практики в умовах епідеміологічної небезпеки поширення COVID-19 та воєнного стану в Україні.

Дистанційне проходження практики здобувачів освіти коледжу реалізується через сукупність наступних заходів: засоби надання методичного матеріалу студенту; засоби контролю успішності студента; засоби консультації студента викладачем; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента; можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

2022 року в другому семестрі усі види практик здобувачі освіти коледжу проходили переважно за місцем проживання або подальшого працевлаштування. Для таких студентів керівники-методисти проводили консультації в онлайн-форматі.



До початку проходження практики заступником директора з навчально-виробничої роботи, керівниками-методистами від циклових комісій проводяться настановчі наради в онлайн-форматі, інструктаж з техніки безпеки та охорони праці, про що робиться відповідний запис.

З метою ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з нормативним документам щодо організації та проходження практики, інформацією щодо методичного забезпечення практик, проведення настановчих нарад, захистів матеріалів практики в системі дистанційного навчання Moodle створені посилання, а для висвітлення, контролю за проходженням практики студентів за місцем проживання або подальшого працевлаштування, надання їм методичної допомоги створені спеціалізовані сторінки де студенти-практиканти розміщують матеріали з практики у вигляді електронних документів та фотодокументів з проходження практики.

За підсумками проходження практики, студенти повинні виконати всі завдання, оформити та здати звіт з проходження практики, який є результативною формою практики. Звітна конференція по закінченні практики за участю всіх студентів та комісії з оцінювання матеріалів практики у 2022 році проводилася на відкритому он-лайн засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються студентам в день проведення захисту матеріалів практики, вносяться до електронного журналу та електронної відомості.



Для забезпечення реалізації основних напрямків реформування освіти, підвищення якості навчання студентів та їх практичної підготовки у Відокремленому структурному підрозділі «Коледжі Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика» продовжується робота над пошуком нових форм проведення практик, виробленням сучасних критеріїв і показників їх ефективності проведення, розробляється система галузевих зв'язків між роботодавцями та коледжем для забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження практики.

І так як однією з основних вимог до фахової передвищої освіти є вимогасьогодення, що включає в себе уявлення про те, якою повинна бути сучасна людина, людина-професіонал, яке її призначення, роль у суспільстві, яке замовлення на їх освіту, які очікування від освіти у самої людини, суспільства, то практика орієнтується на професійність, відповідальність, високу культуру, творчу ініціативу, самостійність, мобільність майбутніх спеціалістів.

#### 4. ОХОРОНА ПРАЦІ

У 2022 році проводилась систематична робота із запобігання молодіжного травматизму згідно нормативно-правових документів: враховуючи умови адаптивного карантину та в умовах воєнного стану, посилаючись ряд Указів Президента України, постанов КМУ, Законів України. На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 №616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 №782), У наявності відповідні накази та рекомендації першочергових кроків щодо організації охорони праці в залежності від безпекової ситуації в регіоні і в місті Миколаїв зокрема, (враховуючи фактор дистанційного та змішаного навчання) на початок навчального року, кінець I та II семестру, напередодні канікул та на кінець навчального року. Питання запобігання молодіжного травматизму в умовах воєнного стану, розглядаються на педрадах, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань кураторів, батьківських зборах.

Робота коледжу щодо запобігання всім видам молодіжного травматизму та обліку нещасних випадків в умовах воєнного стану трималась на постійному контролі. Було вжито необхідні заходи щодо організованого та безпечного проведення шкільних канікул,

Упродовж навчального року проводились он-лайн семінари безпеки, лекції, та інші заходи з питань запобігання різних видів загроз в умовах військового стану.

Зі студентами коледжу перед та після канікул проводився цільові он-лайн інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами проводились єдині заняття з безпеки життєдіяльності студентів, на яких записувалися пам'ятки, робилися записи в конспектах та записи в журналах.

Куратори щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання безпеки в умовах військового стану.

Достатньо успішну роботу в он-лайн режимі з охорони здоров'я, життя студентів проводили всі викладачі.

Особливу увагу було приділено формуванню навичок поведінки у надзвичайних ситуаціях (вибухонебезпечні речовини, предмети, тероризм, неконтрольований натовп, та інш.)

За 2022 р. серед студентів коледжу не зареєстровано нещасних випадків у коледжі.

## **5. ВИХОВНА РОБОТА**

Виховна робота у коледжі спрямована на реалізацію головних завдань, визначених Конституцією України, Законами "Про освіту", "Про загально-середню освіту", „Про охорону дитинства”, ”Про державну допомогу сім'ям з студентами”, „Про державну допомогу інвалідам з дитинства та Студентам-інвалідам”, „Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту студентів-сиріт та студентів, позбавлених батьківського піклування”, „Про дорожній рух”, Сімейним Кодексом України, Конвенцією ООН про права молоді, Указом Президента „Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей”, Національною програмою "Освіта" (Україна XXI століття), Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Концепцією виховання студентів та молоді в національній системі освіти, Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.02.2013 № 176 «Про затвердження плану заходів щодо запобігання правопорушенням серед студентів попередження жорстокого поводження з ними», Програмою «Основні орієнтири виховання студентів 1-11-х курсів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011, № 1243, постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання студентів

та молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання студентів та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 1/9-412 «Про проведення уроків мужності в загальноосвітніх навчальних закладах», методичних рекомендацій з питань проведення уроків з предметів «Основ здоров'я», Захисту Вітчизни, виховних заходів протимінної безпеки населення і студентів у навчальних закладах, Рекомендацій до планування роботи класного керівника навчального закладу( Лист МОН України від 13.08. 2014 від №19 – 412, Указу Президента України « Про відзначення 25 – річниці незалежності України» від 03 . 12. 1015 № 675, листа від 20.07. 2016 № 1/9 – 385 «Про проведення 1 вересня 2016 р. Першого уроку» реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

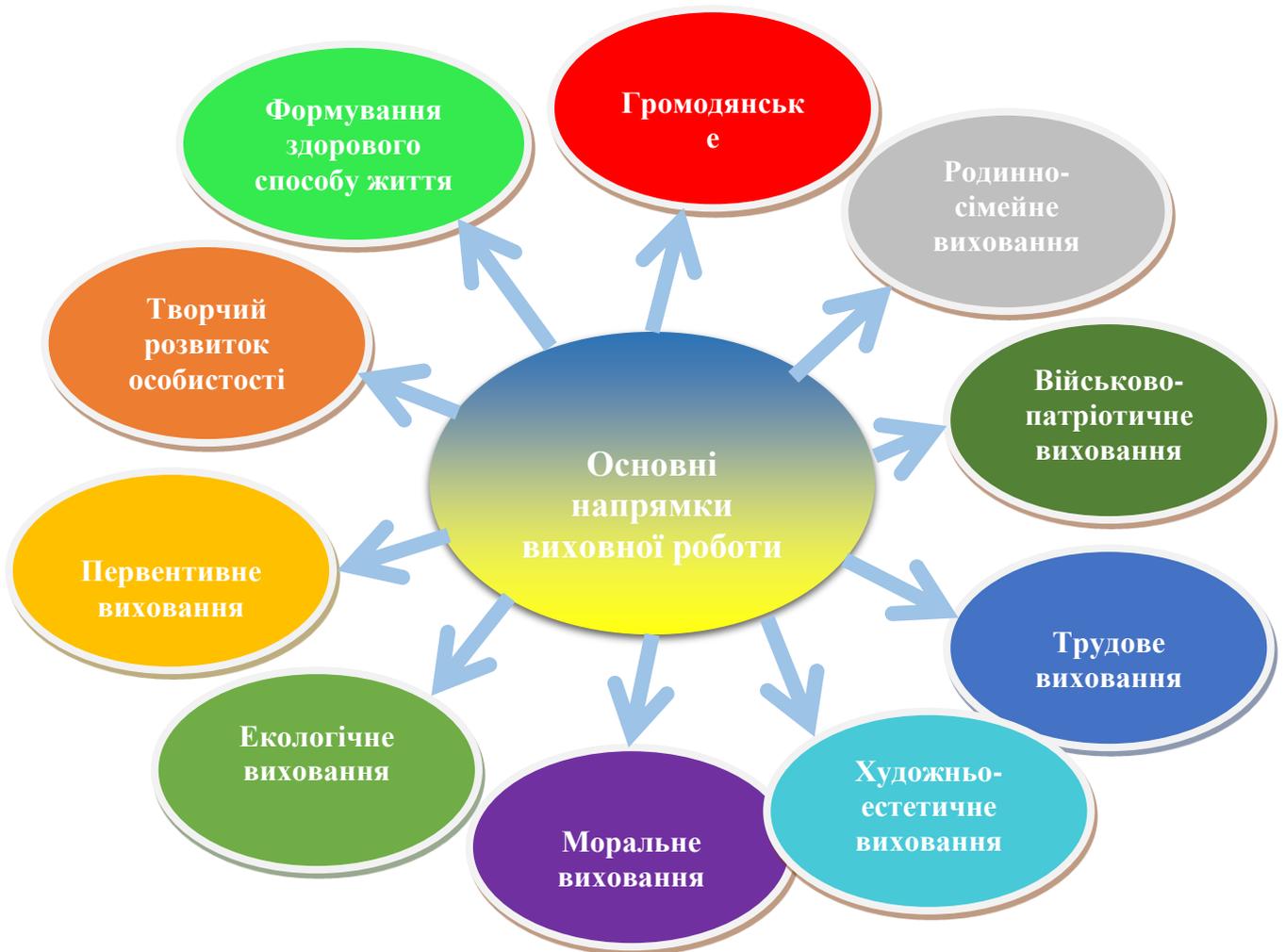
Виховний процес спрямовувався на виконання інформаційно-правових документів, регламентуючих організацію виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах України, заходів, висвітлених у регіональних програмах, виконання програми виховання особистості школяра «Основні орієнтири виховання студентів», реалізацію всіх напрямків виховання та самовиховання через вироблення досвіду самостійної життєдіяльності вихованців.

Педагогічний колектив коледжу працював над вирішенням проблемної теми *«Інноваційний підхід до процесу становлення особистості студента засобами технологій творчого мислення»*. Педагогічний колектив коледжу працював під гаслом «Кожен студент – особистість, кожен студент – цінність, кожен студент – талант.». Найбільш поширеними виховними технологіями, які використовують викладачі коледжу є: технологія педагогічної підтримки та співробітництва, технологія «створення ситуації успіху», технологія колективного творчого виховання, технологія формування творчої особистості, технологія проектної діяльності.

Реалізація всіх напрямів виховної діяльності коледжу здійснювалася через заходи, передбачені річним планом роботи коледжу. Вони враховують особливості виховання особистості та відображаються в системі загальноколеджових заходів, роботі органів студентського самоврядування, в роботі з батьківською

громадськістю, спільній діяльності коледжу та громадських організацій.

**Основні напрямки виховної роботи:**



В основі цієї системи покладені тематичні місячники, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю та відображають всі напрями здійснення виховного процесу.

*Здійснення виховних заходів* сприяло удосконаленню цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей, підвищенню рівня організації пошуково-дослідницької роботи студентів, рівню соціалізації студентів, удосконаленню роботи органів студентського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності закладу, оволодіння педагогами ефективними формами і методами,

засобами і способами формування ціннісного ставлення особистості як важливого чинника результативності його діяльності.

Педколектив працює над створенням власної системи виховання. Плани виховної роботи кураторів в першу чергу направлені на виконання функцій виховної системи в цілому:

- *розвивальну* – спрямовану на стимулювання позитивних змін в особистості молоді, підтримці та самовираженні здібностей студентів, забезпечення розвитку студентського колективу;
- *інтегрувальну* – поєднання в одне ціле раніше розрізнених і неузгоджених виховних впливів;
- *регулювальну* – формування особистості молоді, студентського колективу;
- *захисну* – підвищення рівня соціальної захищеності студентів, нейтралізація впливу негативних факторів оточуючого середовища на особистість молоді;
- *компенсувальну* – створення умов для компенсації недостатньої участі родини та соціуму в забезпеченні життєдіяльності молоді, розкритті й розвитку її нахилів і здібностей;
- *корекційну* – проведення педагогічно доцільної корекції поведінки та спілкування студентів для зменшення негативного впливу на формування їх особистості.

Основою виховного процесу у коледжі є людина як найвища цінність, а провідною тенденцією виховання є формування системи ціннісного ставлення особистості:

- утвердження принципів загальнолюдської моралі, формування морально-етичних якостей, світоглядної свідомості і ціннісних орієнтацій;
- виховання духовної культури, сприяння розвитку різноманітних форм дозвілля, організація масових шкільних заходів: концерти, виставки творчих робіт і малюнків, конкурси;
- розвиток індивідуальних здібностей, талантів, забезпечення умов їх реалізації;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченої особистості;
- формування високої мовної культури;
- забезпечення духовного взаємозв'язку поколінь, виховання поваги до батьків, жінки, матері, культури та історії рідного народу;
- виховання поваги до Конституції, законів України, національної символіки;

- формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати для розвитку держави, готовності її захищати;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів, охорони та зміцнення їх здоров'я.
- формування у студентів та молоді почуття патріотизму, духовної та психологічної готовності до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни;
- формування інклюзивної громади ( соціальна інклюзія, навчальна інклюзія, фізична інклюзія).

Головною метою національної системи виховання є набуття молодим поколінням національного аспекту, успадкування духовних надбань українського народу, формування фізичної досконалості молоді та її художньо-естетичної, правової, трудової культури. Цілісність національної системи освіти вимагає наступності, єдності всіх ланок виховання, врахування рівнів розвитку вихованців, єднає родинне та суспільне виховання.

Система виховної роботи коледжу базується на принципах національного виховання, перш за все, на ідеї гуманізму, оновлення, демократичності і передбачає ряд основних аспектів:

- ідею реалістичних цілей виховання та всебічний розвиток особистості студента, який базується на здібностях і обдаруваннях;
- ідею спільної життєдіяльності студентів і дорослих – заміну авторитарності впливу викладача на безпосереднє співробітництво з студентами, яке базується на самовизначенні особистості;
- ідею самовизначення студента – процес інтеграції окремих позитивних якостей в єдине ціле;
- ідею спрямування особистості – центр всієї виховної роботи – студент, а не програми виховання;
- ідею добровільності – щоб учитель сприяв вияву в студентів інтересу, прагнення до саморегуляції своїх природних сил, власної ініціативи та творчості у виконанні дій.
- ідею розвитку освітнього середовища, в якому надається підтримка Студентам з особливими освітніми потребами в умовах звичайного класу.

Виховна система коледжу входить до складу загальношкільного механізму цілеспрямованого формування загального досвіду, умінь і навичок студентів для навчання протягом життя і враховує:

- соціальне замовлення;
- досягнутий рівень сформованості в студентів окремих якостей і досвіду в цілому;
- особливості коледжу;
- умови , традиції, якісний склад педагогічного колективу, матеріальну базу .

Виховна система коледжу являє собою конкретний механізм дій конкретних людей, мета якої спрямована на створення умов психологічної захищеності та душевного комфорту особистості, на формування її громадської зрілості, соціальної відповідальності за свою роль у національному відродженні України, на розвиток інтелектуальної, емоційно-вольової, психологічної та фізичної сфери особистості.

Виховною метою коледжу є виховання та всебічний розвиток особистості студента на основі формування життєво важливих цінностей, єдності всіх суб'єктів виховної діяльності: студентів, батьків, викладачів, громадськості:

- формування морально-духовної життєво компетентної особистості, набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування, духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування молоді незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.
- виховання духовної культури молоді, створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції;
- формування творчої, толерантної, працелюбної молоді;
- розвиток індивідуальних здібностей, талантів, забезпечення умов їх самореалізації;
- інтеграція студентів з різним рівнем здібностей в усі сфери шкільного життя;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченої особистості, формування у підростаючого покоління інформаційної культури, погляду на книгу та інші види інформації як найважливіший засіб розвитку й самореалізації особистості;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою як

могутнім чинником становлення громадянина України;

- забезпечення духовного взаємозв'язку поколінь, виховання поваги до батьків, жінки матері, культури та історії рідного народу;
- виховання поваги до Конституції, законів України, національної символіки;
- формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати для розвитку держави, почуття патріотизму, духовної та психологічної готовності до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів, охорони та зміцнення їх здоров'я.

Змістом виховання в коледжі є діяльність молоді у набутті та розвитку власного досвіду, здібностей, обдарувань. При цьому коледж не відходить від традиційного комплексного підходу до виховання, забезпечуючи виконання основних виховних задач.

Форми виховної роботи в коледжі різноманітні: колективні, групові та індивідуальні.

На кожному курсі куратори приділяли увагу вихованню студентів за всіма напрямками виховної роботи: ціннісне ставлення до суспільства і держави, ціннісне ставлення до людей, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до мистецтва, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до себе.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, педрадах, шкільному методичному об'єднанні класних керівників, батьківських зборах; проводились оперативні наради класних керівників. На засіданнях педагогічної ради розглядалися такі питання: про виконання плану виховної роботи коледжу; про роботу коледжу з питання попередження молодіжного травматизму, охорони життя та здоров'я студентів; про планування та проведення профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень; про створення соціально-педагогічних умов для реалізації національно-патріотичного виховання. На нарадах при директорові: про результати участі студентів коледжу у різних шкільних та позашкільних заходах; про роботу з пільговими категоріями сімей, «важкими» студентами, профілактики травматизму, правопорушень, злочинності; підсумки проведення літнього оздоровлення студентів; організація чергування студентів, викладачів у коледжі; про підсумки роботи з обліку працевлаштування випускників;

про соціальний захист студентів; про організацію та стан позакласної роботи; аналіз зайнятості у гуртках, секціях; про стан відвідування студентами коледжу; про спільну роботу сім'ї, громадськості з формування моральної культури студентів; про підготовку та свят та загальношкільних заходів; про систему роботи кураторів, викладачів з попередження молодіжного травматизму, профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу; про роботу педагогічного колективу з удосконалення патріотичного; про організацію та підсумки роботи з обдарованими студентами.

В основі виховної роботи покладені тематичні місячники, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю та відображають всі напрями здійснення виховного процесу.

Здійснення виховних заходів сприяло удосконалення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей, підвищенню рівня організації пошуково-дослідницької роботи студентів, рівню соціалізації студентів, удосконаленню роботи органів студентського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності закладу, оволодіння педагогами ефективними формами і методами, засобами і способами формування ціннісного ставлення особистості як важливого чинника результативності його діяльності.

На засіданнях Циклових комісій, «круглих» столах, семінарах розглядалися інтерактивні технології у вихованні та обмін досвідом, практичного впровадження у виховній роботі зі студентами.

З метою підвищення рівня знань батьків питань фізіології, розвитку, психології та педагогіки навчання студентів в коледжі, проводились і тематичні батьківські збори, організовано роботу педагогічного лекторію та батьків. Батьки вважають винесення на обговорення питання дуже актуальними в наш час, і висловлюють задоволеність рівнем проведення педагогічного лекторію для батьків з боку психологів та адміністрації коледжу.

Значне місце у виховній діяльності займає організація роботи органів студентського самоврядування та взаємодії з ними педагогічного колективу. Залучення студентів до спільної роботи по здійсненню демократичного управління навчально-виховного процесу сприяє активізації їх громадської діяльності, підвищенню

зацікавленості результатами колективних справ. Вони брали участь і у чергуванні по коледжу проведенні рейдів щодо забезпечення виконання студентами коледжу своїх обов'язків збереження майна та бібліотечного фонду коледжу, в « трудових десантах » організації змістового дозвілля. Також проводили загальні конференції, вибори голови студентської ради коледжу, презентації курсів на загальноуніверситетських заходах, засідання та навчання органів студентського самоврядування згідно плану роботи студентської ради.

У 2022 році значна увага приділялася психологічному супроводу виховної діяльності, психологічне діагностування носить комплексний і системний характер. Дослідження мають достовірні відомості про психологічні особливості студентів та особливості впливу навчально-виховного процесу на їх психологічний стан. Психологічною здійснюється відповідна корекційно-відновлювальна робота по усуненню причин дезадаптивної поведінки окремих студентів, налагоджено консультативну допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу.

## **6. АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Основними принципами атестації в коледжі є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначено Кабінетом Міністрів України. За результатами атестації педагогічних працівників керівником освітнього закладу та методистом коледжу (секретарем атестаційної комісії) виконано певний порядок дій, системність яких чітко прописано у Типовому положення про атестацію

педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників в Коледжі Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика є обов'язковою.

У 2022 році у коледжі у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 10 жовтня 2010 року № 930 (із змінами, затвердженими наказом МОН України від 08 серпня 2013 року № 1135), Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика, Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика, відбулося онлайн-засідання Атестаційної комісії Коледжу Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2022 році:

- ✓ 11 особам – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- ✓ 1 особа – відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічного звання «викладач-методист»;
- ✓ 7 осіб – атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- ✓ 3 особам – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- ✓ 1 особа – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Варто зазначити, що при підвищенні кваліфікаційної категорії враховується впровадження освітніх реформ, незмінним залишається проблемне питання організації навчально-методичної роботи коледжу у 2022-2023 навчальному році:

### **Підготовка майбутнього фахівця до інноваційної освітньої діяльності.**

Працюючи над зазначеним проблемним питанням, педагогічний колектив вирішуватиме такі завдання:

- ✓ Підготовка фахівців, спроможних впроваджувати у діяльність досягнення сучасної науки та техніки, юриспруденції, обслуговування, оптимально використовувати інноваційні технології, вільно орієнтуватись в інформаційному та іншомовному середовищі.
- ✓ Створення оптимальних умов для реалізації освітніх реформ.
- ✓ Сприяння осучасненню змістового, процесуального, наукового, методичного компонентів освітнього процесу відповідно до сучасних вимог.

- ✓ Здійснення системи профорієнтаційних заходів серед учнівської молоді області, прилеглих регіонів з метою залучення до здобуття професії.
- ✓ Спрямування освітнього процесу на адаптацію до умов воєнного стану.

## 7. СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

Одним із важливих чинників забезпечення якості підготовки сучасних фахівців є тісна співпраця з стейкхолдерами, тобто колом осіб, які є зацікавленими у майбутніх випускниках. До цієї групи перш за все відносяться численні роботодавці, фахівці-професіонали, які добре знають, якими компетентностями має володіти випускник закладу фахової передвищої освіти за певною спеціальністю, викладачі закладу освіти, а також самі здобувачі та їх батьки.

Співпраця Коледжу із стейкхолдерами» завжди тісна та результативна: представники роботодавців та здобувачів освіти входять до складу робочих груп з перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. Саме за пропозиціями стейкхолдерів до освітньо-професійних програм 2022 року включено ряд дисциплін практичного спрямування. Проаналізувавши зміст освітніх компонентів, перелік компетентностей та програмних результатів навчання, ними було внесено слушні пропозиції щодо удосконалення процесу підготовки, оновлення змісту програм, приведення у відповідність з вимогамисучасної освітньої практики.

- Протягом травня-червня 2022 року відбувалось обговорення освітньо-професійних програм рівня фахової передвищої освіти у зв'язку із затвердженням Державних стандартів фахової передвищої освіти спеціальностей 223 Медсестринство, 071 Облік і оподаткування, 075 Маркетинг, 061 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 241 Готельно ресторанна справа, 193 Геодезія та землеустрій, 081 Право, 123 Комп'ютерна інженерія. Були внесені пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів, рекомендації щодо забезпечення більш ефективної реалізації окремих фахових компетенцій.

Стейкхолдери долучаються до організації освітнього процесу Коледжу: проводять зі студентами онлайн зустрічі, консультування.

Стейкхолдери беруть участь у наукових конференціях, формуванні тематики курсових (проектів) робіт, програм практик, у змісті окремих освітніх компонентів ОПП (тематичі та завданнях практичних занять, завданнях самостійної роботи), а також виступають в ролі рецензентів освітньо-професійних програм.

## **8. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Відповідно до затвердженої Міністерством освіти і науки України Навчальної програми з фізичного виховання від 14.11.2003 № 757, навчальна дисципліна є обов'язковою для засвоєння її змісту студентами денної форми навчання закладів фахової передвищої освіти всіх форм власності. З метою реалізації зазначених положень, враховуючи індивідуальні потреби й особливості здобувачів вищої освіти та на підставі Інструкції «Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури», затвердженої наказом Міністерства охорони здоров'я України і Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 №518/674, Листа «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. № 1/9530-22, у Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника фізичне виховання студентів проводиться за трьома напрямками: фізичне виховання (основне відділення); фізична реабілітація здоров'я (спеціальне відділення); спортивне виховання (спортивне відділення).

Основні цілі роботи з фізичного виховання та спорту в коледжі:

- формування у студентів інтересу, ціннісного ставлення до занять з фізичної культури, створення в студентському середовищі нової мотиваційної моделі сприйняття фізичного виховання та спорту;
- популяризація здорового способу життя;
- гармонійний фізичний розвиток шляхом вирішення наступних завдань: розвиток фізичних якостей, збагачення рухового досвіду студентів, формування потреби в руховій активності й фізичному вдосконаленні;
- створення системи виявлення обдарованої молоді та забезпечення

підготовки студентів до участі в спортивних змаганнях;

- збереження та зміцнення здоров'я молоді.

Освітній та виховний процес здійснюється в таких формах: навчальні (практичні) заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота студентів (за завданням викладача), контрольні заходи, а також шляхом організації поза навчальних фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів.

## **9. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАЯВНІСТЬ У ВІДКРИТОМУ ДОСТУПІ НА ВЛАСНОМУ ВЕБ-САЙТІ ІНФОРМАЦІЇ ТА ДОКУМЕНТІВ, ПЕРЕДБАЧЕНИХ ЗАКОНАМИ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» ТА «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ»**

<b>№з/п</b>	<b>Назва інформації або документа</b>	<b>Наявність веб-сайті</b>
1.	Установчі документи закладу освіти	+
2.	Ліцензії на провадження освітньої діяльності	+
3.	Сертифікати про акредитацію освітніх програм	+
4.	Структура та органи управління закладу освіти	+
5.	Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти, та перелік освітніх компонентів, передбачених відповідною програмою	+
6.	Інформація про ліцензований обсяг закладу фахової передвищої освіти за кожною спеціальністю	+
7.	Мова (мови) освітнього процесу	+
8.	Наявність вакантних посад, порядок їх заміщення	+
9.	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами)	+

10.	Наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання	+
11.	Результати моніторингу якості освіти	+
12.	Щорічний звіт керівника про реалізацію стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти, структурного закладу вищої освіти, іншої юридичної особи, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері фахової передвищої освіти	+
13.	Правила прийому до закладу освіти	+
14.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами	+
15.	Розмір плати за навчання здобувачів освіти	+
16.	Перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати	+
17.	Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти	+
20.	Інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства	+

Передбачається зручне комплектування публічної інформації на web- сайті коледжу, згідно вимог законодавства. Об'єднання переліку інформації у один розділ, з метою оптимізації та доступності пошуку.

## 10. ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ КОЛЕКТИВУ НА 2023 РІК

- ✓ забезпечити безумовне виконання навчальних планів та освітніх програм з максимальним використанням можливостей очного (частково змішаного) форматів навчання;
- ✓ Підтримання і розвиток освітньої загально університетської платформи Moodle, заповнити навчально-інформаційні ресурси у відповідності до вимог;
- ✓ тримати на постійному контролі функціонування системи електронного документообігу; планувати перехід в електронний формат індивідуальних навчальних планів (залікових книжок) студентів;
- ✓ підвищити якість змістовного наповнення інформаційного сайту коледжу та сайтів циклових комісій;
- ✓ забезпечити впорядкування персональних сторінок та науково-педагогічних профілів викладачів на сайтах та системі ЄДБО;
- ✓ з метою вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти продовжувати процедуру проведення зрізів залишкових знань, опитування студентів, батьків, стейкхолдерів щодо змісту освітньо-професійних програм та їх компонентів;
- ✓ удосконалювати інформаційну базу профорієнтаційної роботи, здійснювати ефективні заходи в соціальних мережах з метою залучення абітурієнтів до вступу в коледж;
- ✓ сприяти забезпеченню фінансової стабільності розвитку коледжу, зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу;
- ✓ вживати оперативних заходів зі створення безпечних умов праці та навчання в період карантинних обмежень та вимог воєнного стану;
- ✓ сприяти підвищенню професійної кваліфікації та методичної підготовки педагогічних працівників коледжу шляхом ефективного проведення атестаційних процедур.